GUIDE PRATIQUE

LOVE GREEN

FLO'NATURE SCHOOL

Institut Florimont
Avenue du Petit-Lancy 37
1213 Petit-Lancy

Maternelle
Classes de 13e et 12e BIL

INSTITUT FLORIMONT

Eco-Schools

SOMMAIRE

p.3 - Philosophie et mission

p.4 - Objectifs généraux

p.5 - Dispositif

p.6 - Une sortie type en forêt

p.7- Calendrier des sorties avec accompagnateurs

p.8 - Rôles des adultes

p.9 – Règles et procédures

p.10 - Lieux

p.11 – Evaluation des risques

p.12 – Équipement

p.13 - Contacts

p.14 - Annexes

PHILOSOPHIE ET MISSION

Nous avons récemment inclus l'école dans la forêt dans notre programme de 13e et 12e pour le plus grand plaisir des élèves.

Cette approche d'apprentissage, désormais bien établie, est centrée sur l'enfant et son environnement.

En alternance, un mercredi matin sur deux, les deux classes de 13e et les deux classes de 12e se rendent dans un parc de proximité pour découvrir, apprécier, évoluer dans la nature, manipuler et observer les changements saisonniers.

Dans cet environnement alternatif, les enseignantes de 13e et 12e dispensent le programme, les élèves font de la motricité mais aussi des activités mathématiques, langagière, des sciences, en contexte et d'une manière engageante. Les avantages de l'apprentissage dans la nature sont connus pour améliorer le développement cognitif, les capacités de raisonnement et d'observation.
Grâce à ces sessions régulières, quel que soit le temps, ils font l'expérience du jeu libre, de l'exploration et de l'observation dans la nature. Encadrés par leurs professeurs et des adultes accompagnateurs, ils évoluent dans un espace naturel défini et sécurisé afin de se sentir en confiance. Sur le long terme, les enjeux sont multiples, notamment au niveau :

- de la santé (développement des capacités motrices, stimulation des sens, diminution du stress, …) ;
- de l'éducation (habiletés sociales, estime de soi, autonomie, travail d'équipe, imagination, …) ;
- et de l'environnement (compréhension et respect du vivant).

L'institut accorde une grande importance au développement holistique des enfants, en particulier en maternelle, prenant ainsi en considération chaque individu dans sa globalité. Faisons ensemble le pari que les enfants ayant cultivé le lien à soi, aux autres et à la nature, pourront grandir en étant attentifs et connectés au monde qui les entoure.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- **Enjeux de santé physique et mentale** :

  - lutte contre la sédentarisation et la dépression
  - développement des capacités motrices
  - stimulation des sens
  - production de dopamine (plaisir, motivation, mémoire, attention)
  - production de vitamine D
  - amélioration du sommeil
  - meilleure défense immunitaire
  - réduction du risque de myopie (vision 3D)
  - augmentation de la concentration
  - diminution du stress

- **Enjeux environnementaux**

  - connaissances et compréhension des enjeux environnementaux
  - respect du vivant

- **Enjeux éducatifs**

  - imagination et créativité
  - plaisir d’apprendre et de découvrir
  - estime de soi
  - autonomie
  - gestion des risques
  - habiletés sociales (coopération, empathie, tolérance, respect)
  - compétences socio-émotionnelles
  - acquisition et réinvestissement des compétences académiques (maths, découverte du monde, langage oral et écrit,...)
  - démarche expérimentale

DISPOSITIF

Fréquence : une fois tous les quinze jours (voir calendrier)

- 1 Classe de 14e BIL (Loups) pour la dernière période
- 2 Classes de 13e BIL (Coccinelles et Papillons)
- 2 Classes de 12e BIL (Pandas et Zèbres)

Jour de sortie : mercredi matin

Temps sur place : environ 2h

Départ en bus entre 8h45 et 9h
Retour à l’école entre 11h30 et 11h45

Taux d’encadrement : 1 adulte pour 8 enfants
L’école assure l’encadrement des sorties avec :

- 1 enseignant(e) titulaire francophone et son assistant(e)
- 1 enseignant(e) titulaire anglophone et son assistant(e)
- 1 personnel supplémentaire

Pour chaque sortie, un parent peut accompagner le groupe, sur inscription préalable, sans distinction de classe.
En cas d’indisponibilité du parent accompagnateur inscrit, un personnel de l’école (enseignant ou membre de l’équipe de vie scolaire) le remplacera.

UNE SORTIE TYPE EN FORÊT

1. Marche d'approche

- Distance augmentée progressivement.

2. Regroupement & Éveil sensoriel

- Rappel des règles de sécurité.
- Écoute des bruits de la forêt : Jeux de respiration, distinguer les différents sons, identifier des éléments naturels.
- Observation des changements de saison : Décrire ce que l'on voit et ressent (ressentis physiologiques, émotionnels, relationnels).
- Chanson et/ou comptine et/ou accompagnement gestuel corporel.
- Pause goûter.

3. Répartition en Groupes & Ateliers d'activités pédagogiques

- Formation des groupes (selon les accompagnateurs).
- Exemples d'activités pédagogiques (exploration /création / motricité / réinvestissement langage oral et écrit) :
  - Land art avec des feuilles, branches et cailloux.
  - Construction de cabanes ou de mini-nids pour les animaux.
  - Recherche d'empreintes d'animaux ou de traces de passage.
  - Expérimentation avec l'eau, la boue ou les éléments naturels.
  - Parcours moteur ou sensoriel (équilibre, grimper, sauter, ramper).
  - Écriture de lettres, de phrases, de nombres avec matériaux de la forêt
  - Résolution de problèmes mathématiques (longueurs, quantité, tri et classement, algorithmes,...)

4. Regroupement & Partage

- Présentation des réalisations : Chaque groupe montre et explique son travail à l'ensemble de la classe.
- Expression libre : Ressentis et observations des enfants.
- Synthèse : "Qu'est-ce que nous avons appris aujourd'hui ?"
- Chanson ou rituel de clôture pour marquer la fin de la séance.

5. Marche retour

- Distance augmentée progressivement.

6. Exploitation en classe

- En classe, après la sortie : retour sur les différents apprentissages dans la nature, les rendre encore plus explicites.
- Aller plus loin dans les recherches.
- Se souvenir et verbaliser le vécu (réinvestir le vocabulaire, raconter chronologiquement, exprimer ses émotions,...)
- S’investir dans un projet en lien avec la sortie.

CALENDRIER 2025-2026

DES SORTIES AVEC ACCOMPAGNATEURS

	13èmes	12èmes
18.09		X
25.09	X	
2.10		x
9.10	X	
16.10		x
6.11	X	
13.11		x
20.11	X	
27.11		X
11.12 04/12		x
18.12	X	
08.01		X
15.01	X	
22.01		X
29.01	X	
05.02		X
12.02	X	
19.02		X
05.03	X	
12.03		X
19.03	X	
26.03		X
02.04	X	
09.04		X
16.04	X	
07.05		X
14.05	X	
21.05		X
28.05	X	
04.06		x
11.06	x	

Les sorties ont lieu hors état d'alerte météorologique.
L'adulte accompagnateur doit être connu et confirmé 48 heures avant le départ.

RÔLE DES ADULTES ACCOMPAGNATEURS

L’adulte change de posture. Il n’est pas celui qui sait mais devient observateur, chercheur avec les enfants.

- S’assurer de la sécurité des enfants (physique et émotionnelle)
- Préparer un contexte (proposition d’exploration)
- Observer et accompagner les enfants dans leur recherche
- Rebondir sur leur questionnement
- Les écouter et les guider pour aller plus loin
- Faire des liens transversaux avec les programmes

RÈGLES GÉNÉRALES
PROCÉDURES

De l’école dans la nature.

1. Restez avec le groupe
Restez toujours avec votre groupe et l’adulte référent. Ne partez pas seul(s).

2. Écoutez attentivement
Écoutez l’adulte et suivez les instructions.

3. Regardez où vous mettez les pieds
Surveillez où vous marchez. Certaines zones peuvent être glissantes ou instables (avoir des racines, des bâtons ou des rochers,...).

4. Soyez prudents avec les bâtons
Tenez les bâtons pointant vers le bas, pas vers le haut. Lorsque vous prenez un bâton, la taille ne doit pas être supérieure à la taille de votre avant-bras (du coude au bout des doigts).

5. Ne mangez rien de la forêt
Certaines baies et plantes peuvent vous rendre malade. Pas de cueillette ni champignons, ni baies, ni fleurs,....
Essayez de ne pas mettre vos mains/doigts dans la bouche.

6. Restez en vue
Assurez-vous que l’adulte peut toujours vous voir, et que vous pouvez toujours le voir.

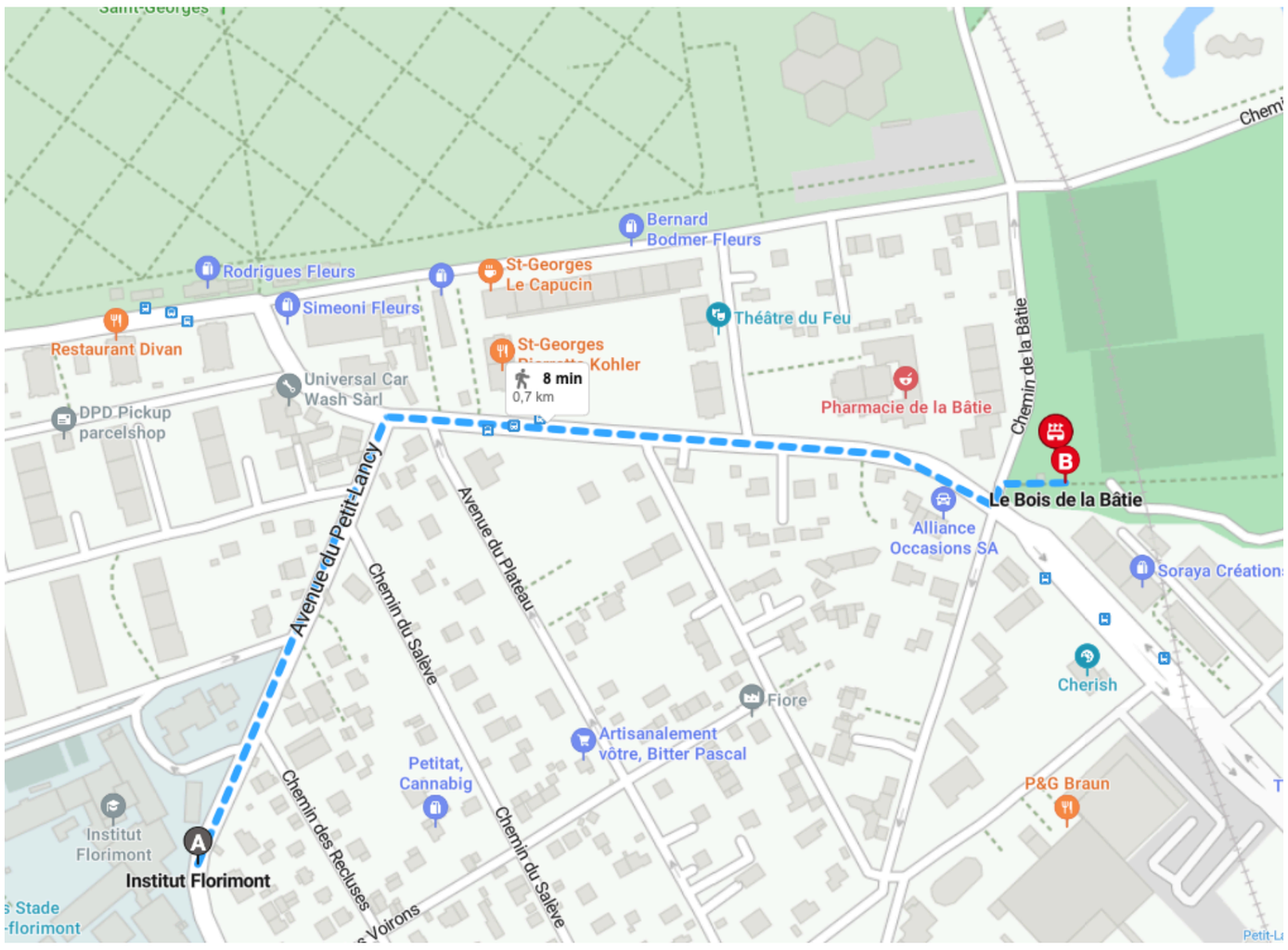
7. Respectez la forêt
Soyez doux avec les plantes et les arbres. Ne cueillez pas ou ne cassez pas les choses à moins que l’adulte ne vous y autorise.

8. Respecter les autres
Les constructions sont autorisées mais les jeux d’armes ou de violence ne sont pas permis.

LIEUX

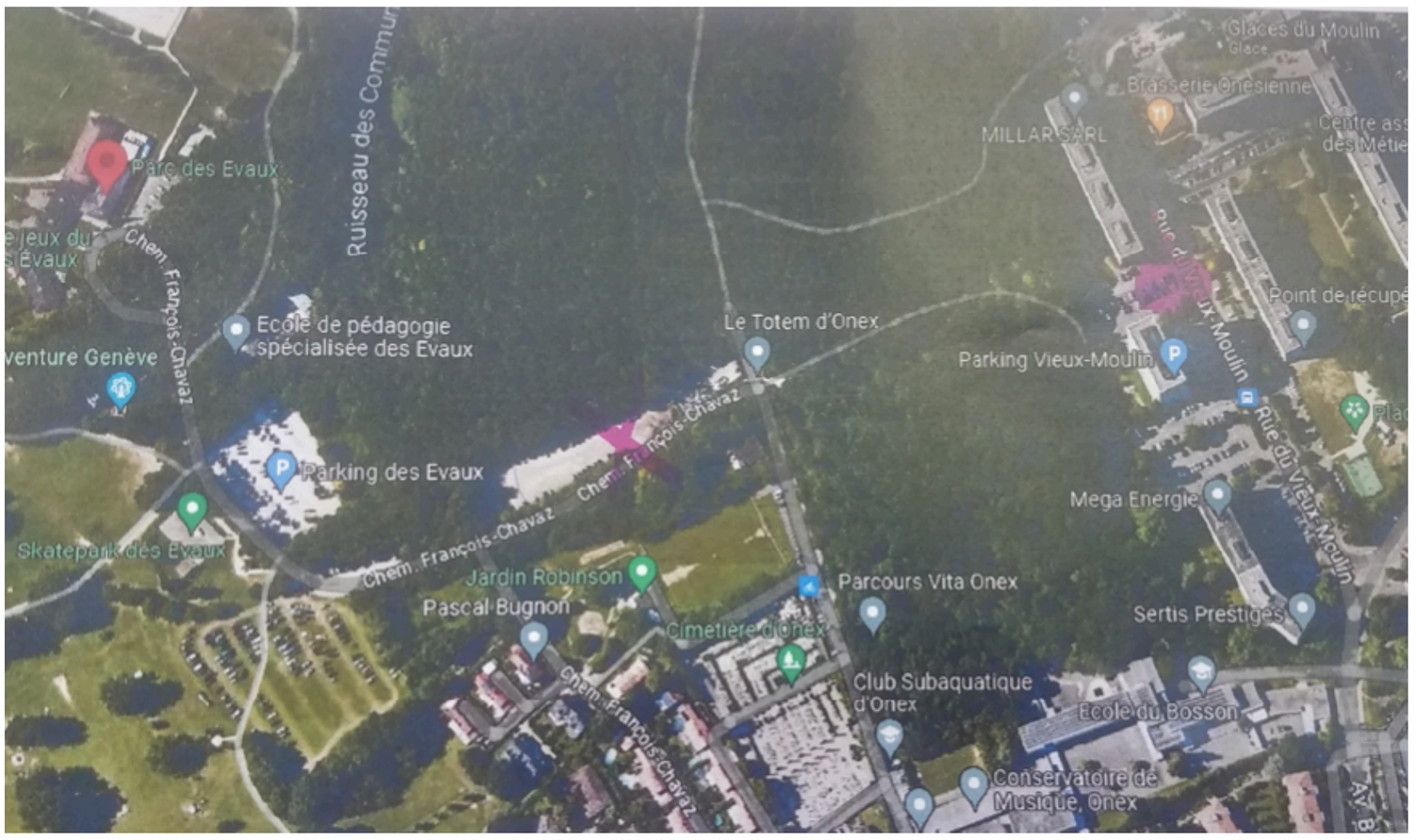
Bois de la Bâtie

Dernier trimestre des 14èmes
Premier trimestre des 13èmes (car ils n’ont pas encore le droit de prendre le bus)



Parc des Evaux

X =dépose du bus



ÉVALUATION DES RISQUES

Les enseignantes font un tour de reconnaissance avant de venir avec les enfants. Une fois le lieu identifié, nous refaisons un tour avec les enfants pour évaluer les risques ponctuels et les y sensibiliser.

Eléments à considérer:

- présence de chiens non tenus en laisse
- présence de tessons de bouteilles
- pentes dangereuses
- troncs ou sols glissants
- boue
- branches cassées ou cassantes
- risques d’inondation

ÉQUIPEMENT

<u>À fournir par les familles :</u>

- Habits adaptés en fonction de la saison (combinaison de pluie, bottes, vêtements de ski l’hiver, casquette...).

<u>À prendre à l’école :</u>

- Sac d’urgences : trousse premiers secours, liste et traitements pour PAI, allergies, numéros utiles (staff + parents), fiche d'évaluation des risques et procédures d'urgence, portable de l’école.
- Signalétique jaune à faire porter aux élèves.
- Matériel utile : papier toilette, sac poubelle + gants, gel hydroalcoolique, eau, ipad, matériel pour délimiter la zone sur place, panneau attention (zone à risque), bâche, cordes.
- Matériel pour les apprentissages (à disposition des élèves sur place) : ressources pour les activités planifiées (exemple: terre glaise, bandes de plâtre, ficelles...), outils* éventuels, livres d’identification des végétaux / animaux, appareil photo, planches pour dessiner, feuilles, crayons / fusains, argile, ficelle / corde, ciseaux, jumelles, loupes, thermomètre, mètre …

*Outils : pour construire, fabriquer, créer (utilisés de manière opportune, sûre et ciblée, avec une formation appropriée pour en faciliter l'utilisation, et uniquement lorsque l'intérêt de l'enfant le justifie)

CONTACTS

Enseignantes :

- Laure Raoust (lraoust@florimont.ch) (12èmes 1 et 2)
- Suzy Rochester (srochester@florimont.ch) (12èmes 1 et 2)
- Marie-Jeanne Sylvain (mjsylvain@florimont.ch) (13èmes 1 et 2)
- Hilla Malka (hmalka@florimont.ch) (13èmes 1 et 2)

Vie scolaire primaire :

- viescolaireprim@florimont.ch
- 📞 022 879 0000

Directrice primaire :

- Mme Capel (ccapel@florimont.ch)

ANNEXES

- Charte à faire signer aux adultes accompagnateurs

- Progressions

INSTITUT FLORIMONT

Code de conduite pour la sauvegarde et protection de l'enfant pour les parents de l'Institut Florimont

RESPONSABILITÉS DES PARENTS

Le présent Code de conduite s'applique à tous les parents amenés à encadrer / accompagner ponctuellement des élèves de l'Institut Florimont. Il doit être signé et renouvelé chaque année avant toute participation à une activité.
Le non-respect du Code de conduite par les parents entraînera un refus d'admission temporaire ou définitif à l'Institut Florimont. Les comportements de nature criminelle seront signalés aux autorités compétentes.

RESPONSABILITÉ ET ENGAGEMENT DES PARENTS À L'INSTITUT FLORIMONT

Je comprends que :

- L'Institut Florimont a la responsabilité de protéger tous les élèves.
- Mon comportement et mes décisions doivent être guidés par la responsabilité de protéger tous les élèves.

Je m'engage à protéger tous les élèves et en particulier :

- Je ne m'engagerai dans aucune forme d'activité sexuelle et je ne développerai aucune relation sexuelle avec des élèves, quel que soit l'âge minimum du consentement sexuel.
- Je dois éviter toute forme de communication interpersonnelle avec un élève qui pourrait être interprétée comme sexuellement suggestive ou provocante, par exemple des commentaires ou des questions verbales, des lettres, des notes, des courriels, des appels téléphoniques, des messages textuels, des gestes ou des contacts physiques.
- Je n'exposerai aucun élève à des images, des films et des sites internet qui contiennent de la pornographie.
- Je ne porterai pas atteinte à l'intégrité physique des élèves par des coups, agressions ou maltraitance physique ou autre forme de châtiment corporel.
- Le contact physique peut être mal compris - à l'exclusion de cas de protection des dangers - en particulier les expressions de salutation, d'inquiétude, d'attention ou de jeu, et j'accepte que tout contact physique puisse faire l'objet d'un contrôle.
- Je ne ferai pas de commentaires, de jugements ou d'actions discriminatoires à l'encontre des élèves sur la base de l'origine ou de la langue, de la religion, de la

couleur de la peau, du genre ou de l'orientation sexuelle ou d'un handicap physique, émotionnel ou intellectuel.

· Je n'agirai pas de manière à faire délibérément honte aux élèves, à les humilier, à les rabaisser ou à les dégrader, ou à commettre toute autre forme de violence psychologique à leur égard.

· Les toilettes et les vestiaires sont réservés à l'usage des élèves ou des adultes.

· Je ne prendrai pas des images d'élèves (photos, vidéos, etc.).

· Je dois signaler toute connaissance et inquiétude de maltraitance d'élève aux responsables désignés de la protection de l'enfant en utilisant les informations et procédures que vous trouverez sur notre site internet « www.florimont.ch - Politique de sauvegarde et protection de l'enfant ».

· Je ne ferai pas de plaintes ou de rapports avec des intentions malveillantes, diffamatoires ou abusives et sans fondement.

· Je m'engage à coopérer pleinement à toute enquête sur des allégations de maltraitance d'un élève.

· Je m'engage à respecter le code de conduite sur la sauvegarde et la protection de l'enfant à tout moment.

Nom : _____ **Prénom :** _____

Lieu et date : _____

Signature : _____

	Thèmes étudiés en sciences	Thèmes étudiés en langage	Compétences 13èmes	Activités en forêt	Vocabulaire		Lectures	Compétences 12èmes	Activités en forêt	Vocabulaire		Lectures
Période 1	Le corps humain	Moi et mon école dans la forêt.	Reconnaît et nomme différentes parties du corps.	Personnages réalisés avec du matériel de la forêt.	Tête Bras Jambe Dos Ventre Pied	Feuilles Glands Pommes de pin Marrons Brindilles Buches	Le géant de la forêt Little Acorn	Situe et nomme les différentes articulations. S'adapte à l'environnement de la forêt.	Faire des visages avec de l'argile sur les troncs des arbres. Créer un parcours de motricité qui engage les articulations.	Feuilles Glands Pommes de pin Marrons Brindilles Buches Mousse Champignons Écorce	Tête Bras Jambe Dos Ventre Pied Sourcils Cou Épaules Coude Poignet Doigts Hanches	
Période 2	Les animaux	Mon animal favori (en lien avec les présentations du Show & Tell et la visite au bois de la Bâtie).	Connaît quelques caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.	Observer les traces des animaux. Étude des animaux du bois de la Bâtie. Les animaux et en particulier ceux de la forêt.	Écureuil Escargot Hérisson Ver de terre Renard Limace		Le grand ménage (Emily Gravette) FR + ANG	Comprend les principales étapes du développement d'un animal.	Fabrication de nids. Observation d'animaux et insectes avec des loupes, jumelles…	Écureuil Escargot Hérisson Ver de terre Renard Limace Cerf Lapin Sanglier		Le voleur de feuilles (Alice Hemming et Nicola Slater) FR +ANG Un arbre merveilleux (Delphine Grenier)
Période 3	L'habitat	Les maisons	Enrichit son vocabulaire en fonction des projets.	Fabriquer une table.	Nid Terrier Grotte Marre Tanière Talus			Enrichit son vocabulaire en fonction des projets.	Fabrication d'une cabane.	Nid Terrier Grotte Marre Tanière Talus Cavité		
Période 4	Les objets techniques	Le monde autour de nous	Décrire quelques propriétés de l'eau.	Expériences : flotte et coule.	Flotte Coule Au-dessus En dessous Lourd Léger			Enrichit son vocabulaire en fonction des projets. Situe des objets en utilisant des marqueurs spatiaux.	Fabrication d'un bateau avec du matériel de la forêt. Fabrication d'un objet roulant. Course d'orientation.	Flotte Coule Au-dessus En dessous Lourd Léger Voile Coque Mat		
Période 5	Les plantations	Le vivant	Connaît quelques caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.	Land art. Plantations de glands dans la forêt.	Racine Plante Feuille Tige Pétale Graine		Dix petites graines (Éric Carle) FR + ANG	Reconnaît les principales étapes du développement d'un végétal dans une situation d'observation du réel ou sur une image.	Plantations de glands et étude des étapes de la vie d'une plante en classe.	Racine Plante Feuille Tige Pétale Graine Germe Une pousse Bourgeon		L'épopée de la forêt (Bertrand Fichou)

Tout au long de l'année nous étudions les changements de saisons.

Les sorties en forêt sont aussi l'occasion de réinvestir des. compétences travaillées en classe. Elles sont identifiées par un sapin dans le plan d'études.