



MANUEL D'ORIENTATION

INSTITUT

FLORIMONT

Le mot du Directeur

A. Réussir son entretien

p. 5

B. S'orienter en trois étapes

Etape 1 : « Ce que je suis, ce que je veux »

p. 6

Etape 2 : « Ce que je peux »

p. 6

Etape 3 : « Je réalise mon projet »

p. 6

C. Les bonnes pratiques

p. 7

D. S'orienter au sein de Florimont

Introduction

p. 10

L'entrée au cycle : quelle filière, quelle langue étrangère ?

p. 11

L'orientation en 4^{ème} : quelle section ?

p. 12

Choisir la section bac

p. 13

Choisir la section maturité

p. 13

Choisir la section internationale

p. 14

L'orientation en seconde et première

p. 14

Les principales démarches d'orientation

p. 16

E. S'orienter après Florimont

Vers des études supérieures en France

p. 18

S'inscrire pour des études supérieures en Suisse

p. 19

La procédure anglo-saxonne, les points clefs

p. 20

Partir ou rester, une question qui ne se pose plus

p. 21

Année de césure, *gap year*, année sabbatique ?

p. 21

Le processus de Bologne et les ECTS

p. 21

F. Pour aller plus loin

p. 22

Pourquoi un manuel d'orientation

Maturité, baccalauréat, IB ? Lettres ou sciences ? Chinois ou latin ? Quelles universités ? Étudier en Suisse ou à l'étranger ? Des études longues ou courtes ? Etudes classiques ou en alternance ? Ce guide s'adresse aux parents d'élèves de Florimont. **Vous trouverez ici des conseils et surtout des exemples, des éléments pratiques et des repères concrets pour construire un parcours d'orientation**, au sein de Florimont et après Florimont.

Ce guide vise deux objectifs:

- vous présenter les points clés d'une orientation réussie aux différents moments de la scolarité ;
- vous informer sur les activités et les outils liés à l'orientation que propose Florimont.

Sean Power
Directeur Général

Pour toute information complémentaire ou pour prendre rendez-vous :

- <https://orientation.florimont.ch/>
- smontessuit@florimont.ch (orientation francophone)
- dlally@florimont.ch (orientation anglophone)



A. Réussir son orientation

« Il n'y a pas de parcours, pas de rails et donc aussi pas de cartes routières ni d'abonnements. Chacun a sans cesse, à chaque seconde, à inventer sa vie ; [...] Quel est le but de la vie ? Y a-t-il un but tel que, si je l'atteins, ma vie est réussie (ou, si je le rate, ma vie est ratée) ? [...] Au bout du compte, quelles que soient les informations sur les filières et les débouchés, ce sont les hasards de la vie qui décident. C'est qu'en réfléchissant sur les filières et les débouchés on a manqué l'essentiel : le problème n'est pas de préparer une filière ou une carrière mais de préparer un élève, un homme ! »¹

Les humains épanouis, révélés à eux-mêmes, accomplis, ont appris tôt à faire des choix judicieux. Un élève épanoui, un adulte heureux a appris tôt à s'orienter en fonction de ses appétences, de ses préférences, de ce qu'il aime. L'enthousiasme et la joie sont des piliers solides d'un choix réussi. Le choix d'une école, d'une section, d'une matière dominante, tous ces moments sont l'occasion pour les élèves d'apprendre à se questionner sur ce qui leur correspond : « Qu'est-ce j'aime ? », « Qu'est-ce qui me correspond ? », des questions qui doivent en permanence les accompagner.

Il y a des choix contraints par un projet futur (il faut un niveau élevé en sciences pour faire de l'ingénierie par exemple). Il y a aussi des choix dictés par les habitudes. Les « autoroutes de l'orientation » ne correspondent pas à tous les jeunes. Il s'agit de trouver la bonne voie, celle qui est en phase avec ce que veut profondément l'élève.

Derrière l'objectif rassurant de « construire un projet d'orientation », il y a l'incertitude et l'aventure. Certains jeunes savent très tôt ce que sera leur avenir. Mais les parcours tout tracés sont rares. Un parcours est toujours au moins en partie indéterminé. L'incertitude est encore accrue par les révolutions que nous traversons, notamment dans le monde du travail.

La réussite prend des voies diverses et, parfois, inattendues. Bien des métiers de demain n'existent pas encore, la société dans laquelle les enfants d'aujourd'hui vont devoir trouver leur place n'est pas encore entièrement faite. Le monde appartient et appartiendra aux polyvalents, aux multicompetents, adaptables et habitués au changement.

Dans l'idéal, l'élève a depuis des années une vocation profonde et il a les moyens académiques de la réaliser. Vous êtes chanceux, c'est une situation peu fréquente... Si ce n'est pas le cas, les conseils qui suivent sont autant de moyens de trouver la bonne direction.

¹ « Que signifie réussir ? », J.-N. Dumont. L'intégralité de l'article est disponible sous ce lien:

 <https://www.sainte-marie-lyon.fr/pedagogie/que-signifie-reussir/>

B. S'orienter en trois étapes

Une orientation réussie passe par trois étapes :

Etape 1: «Ce que je suis, ce que je veux»

Bien se connaître pour construire un projet d'orientation en phase avec soi-même.

Apprécier les mathématiques, les sciences, discuter à propos d'un texte en français, apprendre l'histoire ou une langue nouvelle; se souvenir, tant à l'école qu'en dehors, des expériences enrichissantes vécues, voici les bases d'un projet en phase avec ce que l'on est.

Se connaître passe par des choses simples. Posez certaines questions essentielles à vos enfants: qu'est-ce que tu aimes à l'école, en dehors de l'école, dans le monde qui t'entoure ? Y-a-t-il des choses qui te font rêver quand tu penses à ton avenir ? Des personnes et des parcours qui t'inspirent?

Pour ceux qui ont du mal à savoir, une aide extérieure peut être utile. Revenez vers nous, soit pour un entretien, soit pour que l'on vous guide vers ceux qui, à l'extérieur de Florimont, ont pour métier de "profilier" des jeunes.

Pour faire le point, vous pouvez aussi commencer par visiter cette page:

 <https://orientation.florimont.ch/ateliers-dorientations/je-fais-le-point-sur-mon-projet/>

Pour préparer un entretien avec nous:

 <https://orientation.florimont.ch/construire-votre-projet/preparer-un-rendez-vous/>

Etape 2 : « Ce que je peux »

Avancer dans la connaissance de soi facilite le choix d'une destination d'étude, d'un univers professionnel. Reste à découvrir le chemin pour y arriver. Quelles sont les formations disponibles ? Quelles sont les exigences à remplir ? Quelles sont les compétences à posséder pour y accéder et s'y épanouir? Quels sont les débouchés, les passerelles possibles ?

Forum des métiers, déjeuners de l'avenir, « déjeuners métiers », visites de salons, journées portes ouvertes, recherches sur internet, rendez-vous avec un conseiller... Tous les moyens sont bons pour mieux connaître les possibilités d'études, de métiers et les moyens d'y parvenir. Vous en retrouverez de nombreux dans les pages qui suivent.

Etape 3 : « Je réalise mon projet »

Si l'on sait où l'on veut aller, il reste à développer et valoriser des aptitudes nécessaires à la réalisation du projet d'orientation. L'école est le lieu central pour construire son parcours. Réussir en lettres est indispensable si l'on veut étudier la philosophie, par exemple. Mais au-delà des résultats scolaires, c'est la joie d'apprendre qui compte, et avec elle les compétences transversales, les activités et expériences extrascolaires.

C. Les bonnes pratiques

Au-delà de la diversité des parcours, des personnalités, les clefs d'une orientation réussie, celle où l'élève choisit consciemment la voie qui lui correspond, sont toujours les mêmes :

Curiosité et ouverture. L'émerveillement face à la nouveauté, le désir d'apprendre, de découvrir, de chercher, voici ce sur quoi repose toujours un projet d'orientation réussi. Réussir son orientation, c'est être en éveil permanent. Un « déjeuner métier », une visite d'université, un évènement à l'extérieur de Florimont. Tous ces moments de réflexion et d'information sont mis à disposition, communiqués via PRONOTE et notre site d'orientation.

Chaque année, lors du forum des métiers, plus de 20 universités viennent présenter leur cursus. Aux élèves qui ne sont pas intéressés (« je sais déjà ce que je veux faire, les universités qui me plaisent ne sont pas là ») nous rappelons que c'est en découvrant des choses nouvelles, en questionnant leurs projets et leurs certitudes, en s'enrichissant de nouvelles connaissances qu'ils peuvent affiner leurs choix d'orientation.

Autonomie et initiative. Il n'y a pas meilleur atout pour construire son parcours qu'une grande capacité d'autonomie. Florimont est à vos côtés pour donner des conseils, accompagner, mais c'est aux élèves et à leurs familles que revient souvent l'impulsion et la prise d'initiative.

- Lorsqu'un professeur ou un préfet nous informe qu'un élève a besoin d'un rendez-vous d'orientation, ce dernier doit nous envoyer un e-mail et proposer trois moments où l'on peut se rencontrer ;
- Vous connaissez quelqu'un qui peut accueillir votre enfant en stage. Plutôt que tout organiser dans les moindres détails, laissez-le appeler, envoyer un mail, rédiger et envoyer sa lettre de motivation et son CV.

Rigueur dans l'organisation. Un parcours d'orientation est fait du respect de certains délais et de la réalisation méthodique de certaines tâches incontournables.

La question du respect des délais et des échéances est première. **Travailler dans la sérénité permet de faire un travail de qualité à vos côtés** : un dossier de candidature convaincant par exemple. **On alerte le bureau d'orientation un mois avant la date limite.** Un dossier à envoyer contenant une lettre de motivation (personal statement) nécessite de l'anticipation. **Pour ne manquer aucun délai, il faut suivre en permanence les informations que nous publions sur PRONOTE et que nous reprenons sur notre blog.**

Chaque année, quelques élèves manquent la date limite des inscriptions au programme Boussole. Dans la mesure du possible, nous négocions avec les responsables du programme à l'UNIGE, mais il serait plus simple d'écouter lorsque les titulaires transmettent l'information, et si on est absent ce jour-là, de consulter PRONOTE où tout est expliqué.

Quant à la méthode, une règle simple s'applique : **il faut toujours garder une trace de toutes les démarches d'orientation réalisées.** Libre à chacun de choisir son support. Portfolio numérique, papier et crayon, modèle « carnet de bord » ou mémo sur son téléphone, tous les moyens sont bons pour garder en mémoire des expériences, des découvertes, des questionnements, autant d'éléments qui s'additionnent pour faire la solidité d'un projet d'orientation.

- Garder une trace, c'est ce que l'on demande aux élèves de seconde lorsqu'ils font leur stage de découverte du milieu professionnel. Écrire un rapport de stage est un moyen pour eux de garder une trace de l'expérience vécue. La prise de notes est un réflexe à avoir à chaque moment clef de l'orientation: visite d'université, participation à des « déjeuners métiers », rencontre marquante pour un projet futur, rendez-vous avec un conseiller ;
 - Un élève vient nous voir quelques jours avant un « déjeuner métier » qui pourrait l'intéresser. Il y participe et fait ce qu'on lui a demandé: il nous envoie quelques lignes où il reprend ce qu'il a retenu et propose une brève réflexion. Il a été surpris d'entendre qu'un bon avocat d'affaires était souvent d'abord passé par l'avocature. Nous échangeons avec lui. Il modifie son projet d'orientation en conséquence.

On trouvera sur notre site les explications nécessaires à l'utilisation du portfolio mahara (carnet de bord numérique), ici avec l'exemple du rapport de stage :

<https://orientation.florimont.ch/preparer-et-faire-un-stage/mahara-un-outil-precieux/>

Épanouissement et joie d'étudier. Un choix d'orientation réussi au sein de l'Institut ou pour l'après Florimont est basé sur des motivations en adéquation avec la personnalité de l'élève.

- Un élève vise un bon résultat à son diplôme et calcule qu'il a de meilleures chances d'obtenir des points dans une matière qui ne le passionne pas, mais où il a des facilités. Nous lui conseillons d'aller vers ce qui lui plaît, et d'utiliser cette manière de faire à chaque moment où il devra faire un choix. Sur le long terme, on réussit mieux dans ce qu'on aime ;
- Un élève postule à Sciences Po, il est par ailleurs passionné de photo. Il en parle dans sa lettre de motivation. Lors de l'entretien de sélection, les recruteurs le lancent sur le sujet. Il explique qu'il a repéré dans le cursus une option "journalisme et photographie". Un point qui s'ajoute à ses autres atouts. Il sera admis !

Cohérence dans le choix du cursus et des options à Florimont. Viser un objectif, se projeter en ayant en tête un projet, une destination permet de poser des étapes intermédiaires et de faire des choix éclairés, par exemple dans la sélection d'une filière ou des options qu'elle offre.

- Une famille sait que son enfant fera une maturité. Elle l'a inscrit en chinois au cycle. C'est une langue qu'il ne pourra pas poursuivre une fois en troisième ;
- De nombreux élèves poursuivent après Florimont des études en économie, en sciences politiques ou en relations internationales. En Angleterre ou en France, l'accès à ces filières d'études nécessite de rédiger une lettre de motivation où le candidat doit mettre en valeur les raisons de son choix. Lorsque l'on a toujours fait le choix des maths et de la physique au dépend de l'histoire, de l'économie ou de la géopolitique, il est difficile de convaincre ;
- Travail de maturité, grand oral du bac, mémoire : toutes les filières imposent un travail réalisé dans la durée, collectivement ou individuellement, adossé à des disciplines académiques, et dont le sujet est choisi par

l'élève. Au moment du choix du sujet, une correspondance avec la « destination académique » visée est essentielle.

Intégrité lors des choix. Souvent, nous avons en face de nous des élèves qui, par manque d'idées ou de véritables recherches, nous parlent de filières d'étude qu'ils ne connaissent que parce qu'elles sont prestigieuses ou parce que nombre de leurs camarades s'y intéressent.

- Un élève nous donne à relire une lettre de motivation pour une filière prestigieuse. Au vu de la forme et des arguments utilisés, la lettre n'a manifestement pas été écrite par lui. Cela pose deux questions: si la lettre lui donne accès à un entretien de sélection, sera-t-il à la hauteur des attentes qu'a fait naître sa rédaction? Et s'il accède à la formation visée, était-ce effectivement celle pour laquelle il était fait ?
- Une élève prépare un oral de sélection, elle veut qu'on l'entraîne et qu'on lui explique les astuces qui font réussir. Nous rappelons les incontournables, comment elle doit structurer son discours, le code vestimentaire, comment elle doit se documenter avant l'entretien, et nous finissons par l'essentiel: ceux qui recrutent cherchent des candidats profondément et sincèrement intéressés. Et pour avoir les yeux qui brillent lorsque l'on parle de son désir d'étudier, mieux vaut savoir prouver et se prouver que ce désir vient de loin.



Engagement dans des activités florimontaines et plus largement dans la communauté locale. L'école n'est pas tout. S'épanouir dans les arts, les sports, les voyages et les rencontres, s'impliquer dans une association, être acteur du monde qui nous entoure, s'engager et prendre des initiatives, mener des projets. Voilà autant de moyens de se révéler à soi-même et de développer des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être précieux pour réaliser ses aspirations. Il est maintenant connu de tous que les meilleurs candidats pour les études supérieures sont ceux qui ont un « supplément d'âme ». Les preuves de l'engagement citoyen sont même parfois un des critères de sélection des universités.

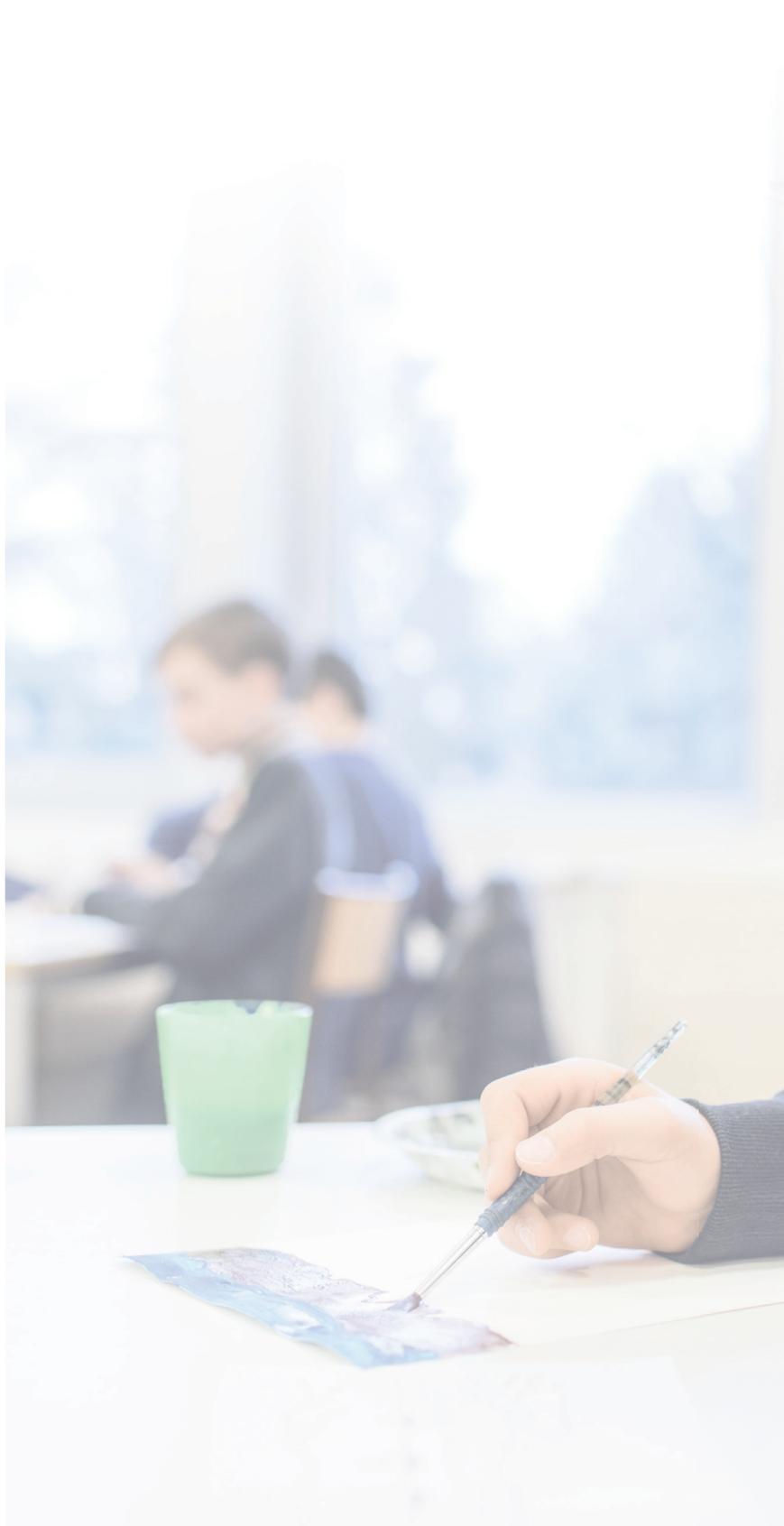
- Un élève qui réalise une lettre de motivation pour une école veut insister sur son implication dans la cité. Il nous parle d'un passage d'une demi-journée qu'il a fait dans une EMS. Au fil de la discussion, il nous explique qu'il entraîne depuis deux ans des jeunes dans son club de foot. C'est de cette expérience et de ce qu'elle lui apprend que nous parlerons en priorité dans sa lettre ;
- Une élève a participé au Student's United Nations (SUN, simulation d'une Assemblée Générale de l'ONU pour les étudiants du secondaire 2 à Genève) et au programme The Duke of Edinburgh Award (bourse d'encouragement à la jeunesse). Elle se contente de le mentionner succinctement dans son CV. Nous prenons du temps avec elle afin de dépasser la simple citation et de faire la liste des compétences que cela lui a permis de développer, ainsi que des difficultés auxquelles elle a dû faire face pour réussir dans ces activités. C'est cela qu'elle doit avoir en tête et expliquer si on lui demande d'en parler.

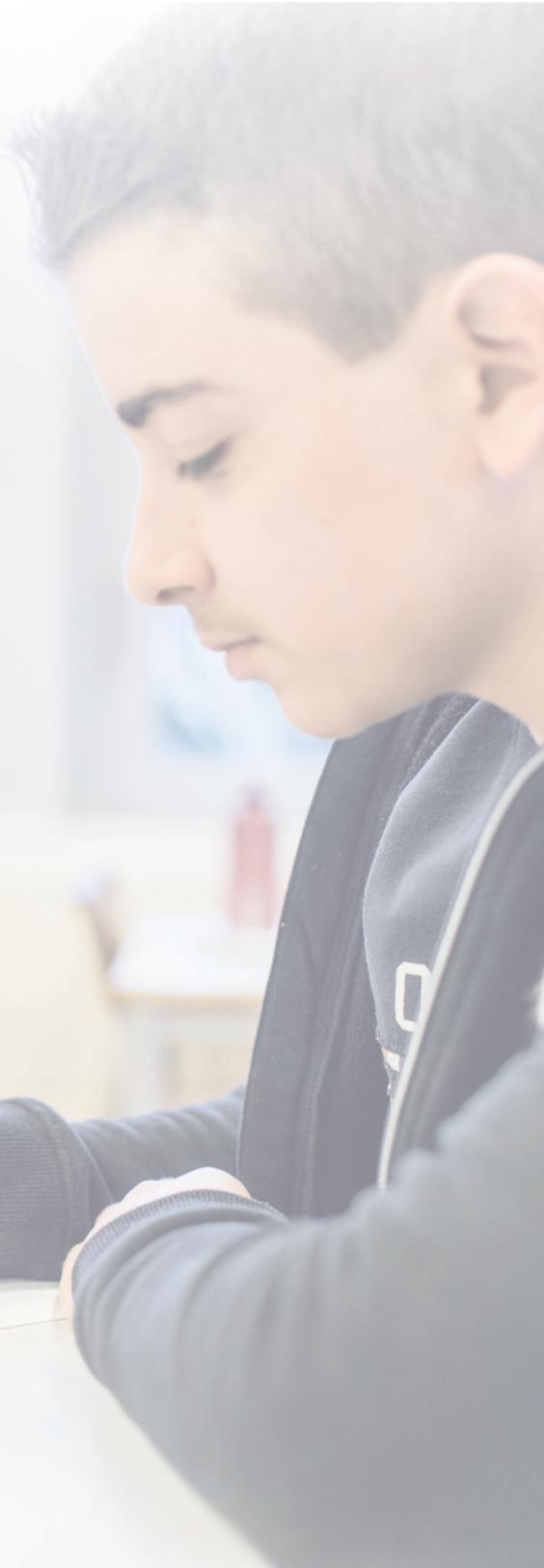
D. S'orienter au sein de Florimont

Florimont est une communauté éducative dont tous les membres peuvent concourir d'une manière ou d'une autre à aider vos enfants à trouver leur voie. Au quotidien, les personnes les plus engagées à leurs côtés sont ceux qui les connaissent le mieux: le titulaire, le responsable de section ou de degré et, à mesure que vos enfants grandissent, les membres du service d'orientation.

Le bureau d'orientation est à la disposition des élèves et des parents pour élaborer des projets d'études et de formation dans et après Florimont. Lors d'entretiens individuels ou collectifs, avec ou sans les parents, nous aidons les élèves à mieux se connaître, à repérer leurs valeurs, leurs centres d'intérêt. Nous cherchons ensemble des filières et des formations qui correspondent à chacun.

Nous mettons en place et coordonnons de nombreux événements qui peuvent aider les élèves à mieux choisir. Nous les accompagnons dans les démarches nécessaires à la réalisation de leur projet d'orientation. Le rôle de Florimont est double. Il s'agit à la fois d'accompagner les élèves dans la réalisation de leur projet mais aussi de les conseiller, c'est-à-dire parfois de leur donner des idées neuves, voire différentes de leur projet initial.





L'entrée au cycle : quelle filière, quelle langue étrangère ?

Dès l'entrée au cycle, l'Institut Florimont propose l'accès à une filière bilingue.

LES ATOUTS DE LA FILIÈRE BILINGUE

- maîtrise de l'anglais, langue véhiculaire mondiale ;
- adaptation facilitée à l'enseignement universitaire (généralisation des cours en anglais) ;
- reconnaissance internationale de l'enseignement EMILE (Enseignement d'une Matière Intégrée aux Langues Etrangères) élaboré par le Conseil de l'Europe ;
- développement des capacités cognitives par le biais d'enseignements en anglais (au cycle, l'histoire ou la géographie, les sciences, la musique).

LES CRITÈRES D'ADMISSION (SOUS RÉSERVE DE PLACE DISPONIBLE)

En 6^{ème} bilingue :

- niveau d'entrée A2+ ;
- niveau d'anglais Honours ou Expert Users pour les élèves venant de la section primaire de Florimont.

En 5^{ème} bilingue :

- niveau d'entrée B1 ;
- niveau d'anglais Honours ou Expert Users pour les élèves venant de la 6^{ème} ;
- ou moyenne générale supérieure ou égale à 15 ainsi qu'une moyenne d'anglais supérieure ou égale à 15 dans le niveau avancé.

En 4^{ème} bilingue :

- niveau d'entrée B1+ ;
- niveau d'anglais Honours ou Expert Users pour les élèves venant de la 5^{ème} ;
- niveau d'anglais avancé + PET (Preliminary English Test, Université de Cambridge).

CHOISIR L'ALLEMAND OU LE CHINOIS

En 6^{ème}, vous devez choisir une deuxième langue vivante : l'allemand ou le chinois. L'élève pourra la conserver au moins jusqu'à la fin de la 5^{ème}. En 4^{ème}, il pourra l'abandonner au profit de l'espagnol. Il est important que le choix soit cohérent avec celui de la filière du secondaire.

Pour des familles qui pensent déjà à la maturité gymnasiale, l'allemand est le seul choix possible.

Dans la filière baccalauréat, l'élève peut choisir une troisième langue étrangère. Si l'élève garde l'allemand, il peut prendre espagnol en LV3. S'il garde le chinois, il peut la présenter comme une LV2 ou une LV3 et choisir espagnol comme LV2.

Dans la filière internationale, l'élève conserve son choix de deuxième langue en 3^{ème} et en 2^{nde}. Il pourra éventuellement la choisir comme langue B (langue d'apprentissage) en 1^{ère} IB.

L'orientation en 4^{ème} : quelle section ?

Toutes nos sections ouvrent toutes les portes, mais il y a des parcours qui sont naturellement plus indiqués selon les filières visées.

Personne ne connaît l'avenir, mais en regardant le passé, on a quelques indices pour le prévoir. Le tableau ci-après présente ce que sont devenus nos anciens après nous avoir quittés, ces trois dernières années.

POURCENTAGE D'ÉLÈVES QUI VONT...

	IB	Maturité	Bac
Pays			
... en Suisse	25-30	80-90	45-50
... en France	0-5	0-5	15-20
... dans le monde anglo saxon	50-55	5-10	25-30
dont Grande-Bretagne	30-35	5-10	20-25
dont Etats-Unis	10-15	0-3	3-8
dont Pays-bas, Australie	0-5	-	0-3
Ecoles			
... à l'UNIGE	5-10	25-30	20-25
... à l'UNIL	-	10-15	5-10
... à l'École Hôtelière de Lausanne	25-30	15-20	20-25
... à l'EPFL	-	10-15	10
... à Sciences Po Paris	-	-	2-5
... à Oxbridge	3-8	0-3	0-3
... à SOAS, LSE, UCL, Kings	5-10	-	10-15
... à Warwick, Bath, Exeter	0-5	-	3-8
Filières			
... en médecine, biologie, sciences biomed.	5-10	10-15	10-15
... en sciences sociales (relations internationales, Sc.Po, droit, psycho, PPE)	20-25	15-20	20-25
... en business/management/marketing	40-50	40-50	30-40
... en ingénierie, maths, physiques	15-20	15-20	5-10
... en lettres	3-5	0-3	3-5
... en art/cinéma/design/architecture	5-10	5-10	5-10

Choisir la section bac

A partir de la rentrée de septembre 2019, le nouveau baccalauréat entre en service. Voulu pour mieux préparer la réussite dans les études supérieures, le baccalauréat, diplôme d'Etat, garde sa reconnaissance internationale. Diplôme naturel pour des études en France (universités, prépas, écoles de commerce), il reste une porte ouverte vers des études en Suisse ou dans le monde anglo-saxon.

Par les choix de matières qu'il permet, le baccalauréat s'adapte particulièrement bien à certains profils d'élèves (profil sciences, profil sciences humaines). Il présente aussi l'avantage, avec le jeu des coefficients, de permettre l'obtention du diplôme même pour un élève en difficulté dans une matière.

** En sus du latin, vous pouvez choisir une deuxième option. D'autre part, c'est la seule matière dont seuls les points au-dessus de la moyenne sont comptabilisés.*

L'ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS

Enseignements communs (20-21 périodes)

En 1^{ère} : français (6p), en terminale : philosophie (5p), histoire-géographie (4p), langue vivante A (3p), langue vivante B (3p), enseignement scientifique (3p), EPS (2p)

Enseignements de spécialités (15 périodes)

Mathématiques SVT Physique (15p)	Mathématiques SVT SES (15p)	Mathématiques SES Histoire-géographie, géopolitique, sciences sociales et politiques (15p)
Option (4 périodes)		
LVC Chinois (4p)		
LVC Espagnol (4p)		
Histoire des arts (4p)		
Latin* (4p)		

Si le baccalauréat semble accessible au plus grand nombre, il n'en demeure pas moins un diplôme élitiste qui différencie, par l'attribution de mentions, les bacheliers. Les élèves les plus méritants, avec plus de 18 de moyenne générale à l'examen reçoivent, outre une mention Très Bien, les félicitations du jury. Les mentions se répartissent comme suit :

- de 10 à 11,9/20 : pas de mention ;
- de 12 à 13,9/20 : mention Assez bien ;
- de 14 à 15,9/20 : mention Bien ;
- de 16 à 20/20 : mention Très Bien.

Choisir la section maturité

La maturité cantonale/interne est une évidence pour qui souhaite poursuivre ses études supérieures en Suisse. Mais le cursus a des exigences que tous ne peuvent satisfaire. Filière généraliste composée de 14 matières inscrites sur le diplôme final, elle autorise peu de matières faibles (la moyenne la plus basse autorisée pour le passage en année supérieure est de 3/6). Cette difficulté est cependant tempérée par la place importante du contrôle continu, qui récompense les élèves réguliers dans leur travail puisqu'ils peuvent construire un savoir durable sur lequel s'appuyer pour avancer.

La filière est donc bien adaptée pour les élèves qui savent produire un travail efficace et de qualité et qui, en début de cursus, n'ont pas de matières faibles. Sont particulièrement à l'aise ceux qui bénéficient d'une ou deux matières fortes (par exemple l'anglais pour la section bilingue), ce qui leur laisse la possibilité de produire plus d'efforts dans les matières nouvelles et/ou plus contraignantes pour eux. Le cursus est plus difficile pour les élèves qui doivent beaucoup s'investir dans plusieurs matières faibles, et qui par conséquent fragilisent l'ensemble de leurs résultats.

Dès l'entrée en troisième, la maturité s'organise autour des disciplines fondamentales dont le français, les mathématiques, l'allemand ou l'italien, d'une matière renforcée possible (mathématiques pour les élèves ayant eu au moins 14/20 en fin de 4^{ème} à Florimont), d'une matière artistique (arts visuels ou musique pour les pratiquants d'un instrument), de deux matières d'initiation (introduction à l'économie et au droit et introduction à la démarche scientifique) et de la possibilité de commencer l'option spécifique (OS) espagnol. Les autres options spécifiques (physique et application des mathématiques, biochimie, éco/droit, espagnol) débutent en classe de seconde.

Nous offrons la possibilité pour nos élèves d'obtenir un certificat portant la mention « maturité bilingue français-anglais ». Ce cursus comprend deux sciences expérimentales (biologie et chimie) et une science humaine (histoire) en anglais, ce qui représente un total de plus de 800 heures sur les quatre années du diplôme. Le travail de maturité peut être rédigé et soutenu en anglais. La maturité bilingue permet aux élèves d'accroître leurs capacités d'analyse, de synthèse, de rédaction et d'expression orale en langue anglaise. Cela participe au renforcement d'une souplesse intellectuelle très utile pour les études secondaires, par exemple lorsqu'en première et terminale les analyses littéraires sont faites en anglais. C'est un atout aussi pour les études universitaires. Dans de nombreuses filières universitaires, une partie du programme est faite en

anglais. C'est aussi un moyen de consolider les dossiers d'inscription universitaire vers le monde anglo-saxon.

Les conditions d'entrée en filière bilingue sont les suivantes (à l'entrée en 3^{ème}): une moyenne égale ou supérieure à 4.8/6 ou 12.7/20 en français et en anglais (ou l'équivalent en fonction de la note maximale en vigueur dans l'établissement précédent) au terme du deuxième trimestre et au moment de l'inscription .

NB : Pour continuer dans la filière bilingue en seconde (2^{nde} du collège), l'élève doit obtenir 4.5 en français et en anglais à la fin de l'année scolaire.

Choisir la section internationale

Porté comme son nom l'indique vers l'international, l'IB jouit d'une excellente reconnaissance internationale. Par son approche pédagogique fondée sur la différenciation, l'IB vise tout particulièrement à éveiller la curiosité intellectuelle et la prise d'autonomie des élèves. Le programme d'études est constitué de six groupes de matières et du tronc commun. Ce dernier comprend la théorie de la connaissance (TdC), le programme créativité, activité, service (CAS), et le mémoire issu d'une recherche indépendante.

Les élèves choisissent une matière dans chacun des cinq premiers groupes et peuvent choisir une matière optionnelle qui peut être soit une matière artistique du groupe 6, soit une troisième langue, soit une deuxième science humaine ou expérimentale. Les six groupes de matières sont : études en langues et littérature (langue A), acquisitions de langues (langue B), individus et sociétés (sciences humaines), sciences expérimentales, mathématiques, arts.

Certaines matières seront présentées :

- trois au niveau supérieur (NS) ;
- trois au niveau moyen (NM) ;
- les cours de NM et de NS ont un nombre de cours par semaine et des envergures différentes ;
- les évaluations se font sur les mêmes descripteurs ;
- les élèves en matière NS doivent faire appel à un ensemble de connaissances ainsi qu'à des compétences plus variées.

Le cursus bilingue est disponible en option dès la 3^{ème} (une science humaine et une science naturelle en anglais) aux conditions suivantes :

- niveau d'anglais Honours ou Expert Users pour les élèves venant de la 4^{ème} de Florimont ;
- pour les nouveaux élèves, niveau d'anglais B2 ou niveau attesté par l'obtention du PET (Preliminary English Test)

«with distinction» ou du FCE (First Certificate in English).

L'IB offre la possibilité d'un diplôme bilingue pour les élèves par trois parcours différents :

- **Parcours 1** : l'élève suit deux langues A français et anglais (NM ou NS) et n'a pas besoin de suivre une langue B. Les matières en groupes 3, 4, 5 et 6 sont au choix de langue, mais il est préférable qu'elles soient en français si le choix d'université est francophone, ou en anglais si le choix d'université est anglophone ;
- **Parcours 2** : l'élève suit langue A français (NM ou NS) et langue B anglais NS + une matière des groupes 3, 4, 5 ou 6 en anglais ;
- **Parcours 3** : l'élève suit Langue A anglais (NM ou NS) et Langue B français NS + une matière des Groupes 3, 4, 5, ou 6 en français ;
- **Parcours 4** (diplôme bilingue avancé) : cette variante du Programme du Diplôme de l'IB est une nouveauté à partir de 2020. Les critères pour son obtention sont : deux cours en Langue et Littérature dans deux langues différentes—un en français, un en anglais ; deux matières dans une langue différente choisies parmi les groupes 3, 4, 5, et 6; deux composants du tronc commun (Théorie de la Connaissance et Mémoire) dans une langue différente chacun. Ceci est facultatif, mais fortement recommandé.

Le diplôme final est reconnu comme francophone par les universités francophones et comme anglophone par les universités anglo-saxonnes.

Le diplôme bilingue est ouvert aux conditions suivantes :

- En 2i, les élèves peuvent passer le IGCSE Language + IGCSE Literature ou le FCE en fonction de leur niveau à la fin de la 4^{ème}. Ceux qui obtiennent un IGCSE A*-C peuvent aller en Langue A anglais NM ou NS. Si un C est obtenu, la recommandation de l'Institut est de prendre le niveau NM. Les élèves qui viennent de l'extérieur passent un test écrit (partie rédaction incluse) et un oral afin de vérifier qu'ils ont le niveau d'entrée requis C1. Pour les élèves qui obtiennent le diplôme du IGCSE avec D ou E, ils peuvent aller en anglais B NS. Les élèves qui ratent le IGCSE avec U ne peuvent aller qu'en anglais B niveau NM ;
- Ceux qui passent en 2i le FCE doivent obtenir A B ou C pour choisir le niveau NS en anglais B. Et ceux qui ratent le FCE complètement (D ou E F U) ne peuvent prendre que le niveau NM Langue B. Un élève qui vient de l'extérieur ou de Florimont et qui n'a jamais étudié une matière dans les groupes 3 ou 4 en anglais ou en français ne pourra pas les choisir en 1B.

Certains parcours sont rendus plus compliqués si l'on choisit l'IB. Par exemple, les universités suisses fixent un

minimum de 32 points pour accepter les élèves d'IB, un seuil exigeant. Certains projets sont mêmes des contre-indications pour l'IB: la filière IB n'est pas faite pour les élèves qui veulent poursuivre des études à l'EPFL.

- **Une élève veut intégrer l'EPFL, elle veut s'inscrire en section bac. Nous lui conseillons de s'inscrire en section maturité avec l'option spécifique PAM (physique et application des mathématiques) ;**
- **En fin de 4^{ème}, un élève remplit les conditions d'entrée en section maturité, mais de justesse. Nous déconseillons ce choix. L'élève et sa famille veulent cependant tenter le pari. A la fin du premier semestre de l'année de 3^{ème}, l'élève est en échec. Une situation pénible pour l'école et pour lui, il va falloir lui trouver une autre orientation et, surtout, lui redonner la motivation nécessaire pour qu'il se relance ;**
- **Les parents d'un élève de troisième nous parlent de projets d'études aux Etats-Unis. Par tradition familiale, ils prévoient de l'inscrire en filière maturité. Nous expliquons que les filières bac ou IB sont beaucoup plus indiquées pour ce genre de projet.**

L'orientation en seconde et première

MATURITÉ : CHOISIR SON OPTION SPÉCIFIQUE À L'ENTRÉE EN SECONDE

La section maturité offre la possibilité de choisir entre quatre options spécifiques : physique et application des mathématiques (PAM), biochimie, éco/droit en seconde ou l'espagnol en 3^{ème}. Comme à chaque moment dans le parcours scolaire, la décision doit tenir compte :

- des goûts et des capacités de l'élève ;
- de son projet d'orientation s'il est défini (on ne s'engage pas en éco/droit si on veut faire de la médecine) des possibilités réellement ouvertes en fonction du niveau en fin de 3^{ème}.

Dans tous les cas, c'est en discutant avec le titulaire et le préfet que se préparent les décisions.

BAC : BIEN CHOISIR AVEC LE NOUVEAU BAC

Les sections (S, ES, L) disparaissent au profit:

- d'enseignements communs (20 à 25 périodes);
- d'enseignements de spécialité (15 périodes). Les matières disponibles sont: mathématiques, SVT, physique-chimie, histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques. L'élève doit en choisir trois en première et en conservera deux en terminale ;
- d'enseignements optionnels (4 périodes). Les matières disponibles sont: chinois, espagnol, histoire des arts et latin. On notera que le latin est la seule option dans laquelle les notes inférieures à la moyenne n'entrent

pas dans le calcul final et qui peut être choisie en plus d'une des trois autres matières proposées ;

- d'un enseignement supplémentaire en terminale, «maths expertes », pour les élèves qui souhaitent se spécialiser dans ce domaine.

Lors de l'examen final, l'épreuve du "grand oral" tient une place particulière. Ce grand oral valorise un travail réalisé dans la durée, collectivement ou individuellement, portant sur un sujet que l'élève aura choisi en lien avec l'une de ses deux disciplines de spécialité. Il met au centre des apprentissages l'acquisition de compétences liées à l'art de discuter, de débattre, de faire valoir ses points de vue à l'oral.

Au moment des choix des enseignements de spécialité, il faut toujours se repérer en fonction des appétences des élèves. Idéalement, ces choix tiennent compte aussi des exigences du projet d'orientation envisagé. Par exemple, si l'on passe le bac avec l'idée de rester en Suisse, faire des mathématiques en terminale est une nécessité. D'ailleurs c'est une exigence fixée par la conférence des recteurs d'universités suisses.

DIPLÔME IB: CHOISIR SES MATIÈRES EN FÉVRIER DE L'ANNÉE DE SECONDE

Le choix des matières, et notamment des langues est un enjeu fort de la fin de l'année de seconde internationale. En règle générale, l'Institut propose chaque année le français et l'anglais comme langue A (groupe 1) et langue B (groupe 2). L'espagnol, l'allemand et le chinois peuvent être choisis comme langue B.

Pour le groupe individus et société, nous proposons une science humaine (géographie ou histoire) ainsi que l'économie et business management. Selon les sondages effectués en seconde, nous définissons par volée les matières enseignées en anglais et en français. Il en est de même pour les sciences (physique, biologie et chimie).

En mathématiques, trois niveaux sont possibles:

- Application et interprétation (niveau moyen)
- Analyse et approche (niveau moyen et niveau supérieur). A noter que, pour envisager des études supérieures en Suisse, il faut obligatoirement avoir suivi un de ces deux enseignements.

Les élèves peuvent aussi choisir de suivre l'enseignement "Arts". Ceux qui ne le font pas doivent choisir une autre matière dans les groupes 2, 3 ou 4.

L'Institut se réserve le droit, selon les années, de ne pas ouvrir une matière faute d'un nombre suffisant d'élèves.

Les principales démarches d'orientation

	Quatrième	Troisième	Seconde	Première	Terminale
Septembre			Individual meetings with families and students helping guide decisions re UK or US or Canada		Début des entretiens individuels d'orientation (jusqu'à fin novembre)
Octobre				Ateliers "Se préparer à la sélection pour l'EHL"	
				US/UK How to apply? réunion avec élèves et parents. US/UK How to research? (élèves uniquement)	
Novembre				QS Tour, EHL, Bocconi, Polytechnique Paris, etc.	
				Inscriptions au programme "Boussole"(UNIGE)	
				Ateliers "Se préparer à la sélection pour Sciences Po Paris"	
				Ateliers "La procédure EHL"	
				EPFL: Journées d'information	
Décembre	Salon des métiers et de la formation (MCH Beaulieu, Lausanne)				
				UNIL: Journées découvertes	
	Salon de l'Etudiant (Parc des expositions, La Roche sur Foron)				
				UNISG : journées portes ouvertes	Finalising and sending of UCAS applications.
Janvier	Réunion de choix de section	Réunion du choix des options ou matières dominantes	Présentation du stage de seconde (ce qu'est un bon stage, les démarches et délais à respecter)	Spring term: 2 x individual meetings with serious applicants to US/UK - provision of all documentation necessary	Présentation de la plateforme Parcoursup Accompagnement pour les inscriptions Parcoursup (jusqu'en mars) et Unis suisse (jusqu'en avril). Rédaction des projets de formation motivés
			Présentation des matières et options en seconde baccalauréat	Début des entretiens individuels d'orientation (jusqu'à fin mai)	
	Salon des études supérieures (Arcadium, Annecy) Salon de l'apprentissage et de l'alternance (Alpexpo, Grenoble)				

	Quatrième	Troisième	Seconde	Première	Terminale
Février			Ateliers préparation du stage (CV, lettre de motivation, entretiens)		Common Application (US) - Mid-year report
					Rédaction des projets de formation motivés (Parcoursup)
					Validation des lettres de motivation (EHL, Sciences Po)
	Florimont : forum des études				
	Salon des formations et carrières internationales (Grand Hotel Kempinski, Genève) Mondial des métiers (Eurexpo, Lyon)				
Mars				Dossiers de candidature au programme Athena	Stage Boussole UNIGE
				Personal statement workshop and first drafts	Validation des projets de formation motivés (Parcoursup)
Juin			Stages d'observation en milieu professionnel		
Dernière semaine avant les vacances d'été			Ateliers rapports de stages. Ateliers d'orientation. Construire son projet; ce que je suis, ce que je veux		Final reports for US
Durant l'été				Work on personal statements and writing tasks. Help re UCAS account	

On retrouvera le document actualisé sous ce lien :

<http://bit.ly/OrientationFlorimont201819>

Notez que ne figurent pas ici :

- les rencontres avec les universités qui viennent présenter leurs cursus à Florimont (programme variable d'une année à l'autre) ;
- la rencontre avec la responsable des classes préparatoires de Sainte-Marie Lyon ;
- les "déjeuners de l'avenir" (de jeunes anciens viennent parler de leurs études), ouverts à tous, dont le calendrier dépend des intervenants et des inscriptions des élèves ;
- les "déjeuners métiers" (des personnes passionnées par leur travail viennent partager leur expérience).

E. S'orienter après Florimont

Vers des études supérieures en France

Parcoursup est l'équivalent pour la France de ce qu'est UCAS pour l'Angleterre. On y retrouve toutes les formations supérieures publiques françaises. A noter tout de même que de nombreuses formations sont accessibles hors Parcoursup : certaines classes préparatoires ou certaines formations qui ont leur propre système de recrutement (classes préparatoires privées, certaines écoles de commerce post bac, Paris-Dauphine, Sciences Po Paris, etc.).

La plateforme Parcoursup ouvre mi-janvier pour que les élèves s'inscrivent et formulent leurs vœux jusqu'à mi-mars. Les élèves de terminale ont jusqu'à début avril pour les confirmer. De mi-mai à mi-juillet, les établissements d'enseignement supérieur décident des

admissions. Nous conseillons aux familles et aux élèves de s'y rendre dès l'année de première afin de se familiariser un peu avec les différentes offres.

Chaque formation visée donne lieu à la rédaction d'un texte de motivation appelé « projet de formation motivé ». Les règles de rédaction de ce projet de formation sont les mêmes que celles qui s'appliquent pour une lettre de motivation (voir notre fiche pratique sur notre site internet ou en annexe). Inutile de se précipiter, le délai fixé pour rédiger ce texte de motivation est fixé au 31 mars. Entre la formulation des vœux et la validation de cette lettre, on a donc tout le temps de se renseigner sur le contenu et les spécificités de la formation visée (compétences et connaissances attendues) et de faire le lien avec ses propres attentes.

Pour tout savoir sur la procédure Parcoursup:

<https://www.parcoursup.fr/>

Voir aussi la présentation qu'en fait l'ONISEP:

<http://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Au-lycee-au-CFA/Entrer-dans-le-superieur/Parcoursup/Parcoursup-explique-aux-eleves-et-aux-parents>

Pour candidater à des classes préparatoires:

<https://www.letudiant.fr/etudes/parcoursup/parcoursup-reussir-ses-inscriptions-en-classe-prepa.html>

Quelques exemples de procédures d'admission hors Parcoursup :

- Sciences Po Paris et la procédure internationale :

<http://www.sciencespo.fr/admissions/fr/college-international-admission>

- Paris Dauphine (pour les titulaires d'un bac, d'un IB ou d'une matu) :

<https://www.dauphine.fr/fr/formations-et-diplomes/candidatures.html>

- Ecoles de commerces post-bac, écoles d'art, instituts d'études politiques :

<http://www.onisep.fr/Choisir-mes-etudes/Au-lycee-au-CFA/Entrer-dans-le-superieur/Parcoursup/Les-formations-hors-Parcoursup>

S'inscrire pour des études supérieures en Suisse

Sauf exception, **le délai d'inscription dans toutes les universités suisses est fixé au 30 avril** de l'année de terminale. Avant cette date, les élèves auront eu tout le temps d'affiner leur choix grâce au programme Boussole et aux journées portes ouvertes des universités, principalement pour nos élèves à Genève (UNIGE, HES), Lausanne (UNIL, EHL et EPFL), Saint-Gall, Fribourg.

Le cas particulier des études de médecine : l'inscription aux études de médecine impose une préinscription auprès de swissuniversities avant le 15 février de l'année de terminale.

Pour s'inscrire en médecine:

 <https://www.swissuniversities.ch/fr/services/inscription-aux-etudes-de-medecine/>

NB: les délais mentionnés ici sont repoussés à l'année qui précède la rentrée universitaire pour les élèves qui feraient une année de césure ou un service militaire.

Certaines universités ont un service dédié aux étudiants qui doivent concilier service militaire et études, comme ici à Fribourg:

 <https://www3.unifr.ch/studies/fr/aide/service-militaire.html>

La procédure anglo-saxonne, les points clefs

La procédure anglo-saxonne a ses particularités, ses délais et suppose une organisation rigoureuse. Pour en connaître les étapes et les contraintes, il est impératif de se procurer et de suivre pas à pas notre *7 steps guide*.

Une application de qualité ne peut être garantie sans :

- une implication active de chaque élève (dès la classe de première) ;
- le respect de la procédure (prise de rendez-vous, réalisation du travail demandé à chaque étape du calendrier fixé) ;
- une capacité à motiver concrètement et personnellement les choix de formation et d'université.

NB :

- les élèves intéressés par LSE ou Oxbridge doivent se manifester au service d'orientation au plus tard au mois de mars de l'année de première. Aucune candidature n'est possible si l'on se déclare en début de terminale ;
- les formations artistiques nécessitent un portfolio: ce dernier rassemble des exemples de créations qui dénotent d'une démarche artistique. Le portfolio doit être pensé et construit dès la classe de première et achevé au mois d'octobre en terminale au plus tard. Pour réaliser ce travail, les élèves ne doivent pas oublier de se rapprocher de leurs professeurs d'art de Florimont.

Le lien vers le *7 steps guide* :

<http://bit.ly/Apply7StepsGuide>

ÉTUDES DE CAS

- L'élève de première vient nous voir en février et avril mais, invoquant les examens, ne se présente pas à nos rendez-vous de mai et juin. En juillet, nous essayons de vérifier l'avancement de sa lettre de motivation mais le travail n'est pas achevé. À la rentrée de terminale, l'élève nous fait part de son désir de postuler à Cambridge mais son *personal statement* n'a pas la qualité requise et les délais sont trop courts pour espérer monter un bon dossier.
- Un élève qui a choisi à Florimont de donner la priorité aux mathématiques et à la physique vient nous voir parce qu'il envisage des études de relations internationales en Angleterre. En discutant avec lui, on réalise qu'il n'a pas de réelle connaissance des enjeux politiques internationaux. Il ne suit pas spécialement l'actualité non plus. De rédaction en rédaction, il produit six versions de son *personal statement*, mais rien n'y fait, dans ce qu'il écrit il manque le désir sincère et argumenté de poursuivre des études en relations internationales.
- Une élève de terminale adore la philosophie. Elle veut intégrer une université anglaise et préparer un diplôme où cette matière est centrale. Dès la première version de son *personal statement*, on perçoit la réelle passion qu'elle a pour les questions qu'elle veut étudier plus tard. La sincérité de son choix et l'adéquation avec ses aspirations personnelles sont évidentes. Elle sait ce qu'elle veut étudier. Son *personal statement* n'a besoin que de très peu d'améliorations. Elle recevra des offres de Kings, SOAS et UCL !

Partir ou rester, une question qui ne se pose plus

Dans l'organisation des études supérieures aujourd'hui, l'opposition entre "rester" et "partir" est obsolète. Toutes les universités ont mis en place des programmes d'échanges avec des universités partenaires. Tous les cursus proposent ou imposent des temps d'études à l'étranger. Si pour certains de nos élèves, les études à l'étranger sont un choix longuement mûri, pour d'autres la vie autonome, loin des parents n'est pas encore possible. Rester à Genève, en Suisse, en France voisine, est parfois le meilleur moyen de mieux partir ensuite.

On peut pour s'en convaincre regarder ce que propose par exemple l'université de Genève dans le cadre de son programme de mobilité :

<https://www.unige.ch/international/fr/mobilite/>

Année de césure, *gap year*, année sabbatique ?

Souvent mal nommée « année sabbatique », l'année de césure ou *gap year* est une option de plus en plus fréquente, surtout après un bachelor. Certains l'envisagent avant même le début des études supérieures. L'année de césure présente le risque d'une coupure de rythme qui rendra plus difficile la reprise d'études, en particulier d'études intensives. Elle peut cependant être un moment de pause bienvenu pour s'enrichir et préciser ses choix.

Pour qu'une année de césure soit bénéfique, elle doit être préparée à l'avance et contenir idéalement tous les éléments suivants:

- le renforcement d'une ou deux langues ;
- la découverte d'une autre culture par une immersion prolongée ;
- un stage en milieu professionnel ;
- un mandat bénévole dans une association ou une ONG ;
- des cours d'appui pour ceux qui utilisent la césure comme moyen de se préparer à des études supérieures très exigeantes (médecine, prépa, EPFL).

Attention, lorsqu'on est loin, à ne pas manquer les délais d'inscription pour l'année universitaire qui suit la césure.

Attention aussi à bien garder une trace de toutes les expériences vécues durant cette année.

Une élève vient nous parler de son projet de *gap year*. Elle nous explique en quoi les activités qu'elle a prévues vont lui permettre de confirmer le choix d'études qu'elle envisage pour plus tard. Elle sait dans quel pays elle se rend, les périodes exactes de ses séjours, ce qu'elle va faire et qui va l'accueillir. Elle connaît même des astuces de vie quotidienne qui lui seront très utiles sur place. Voilà une césure qui s'annonce bien !

Le processus de Bologne et les ECTS : des passerelles multiples pour des parcours internationaux

Depuis 1998, les systèmes universitaires européens ont engagé une convergence de leur formation et de la reconnaissance mutuelle de leurs diplômes. Cette convergence a donné lieu, en 2010, à la création de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (European Higher Education Area). Concrètement, chaque année d'étude supérieure validée permet à l'étudiant d'obtenir 60 crédits ECTS, sorte de "monnaie universitaire européenne". Ces crédits sont reconnus dans toutes les universités européennes intégrées dans le processus de Bologne, qui regroupe 48 pays.

Pensé pour permettre la mobilité des étudiants, ce système facilite les passerelles d'un système éducatif à l'autre. Il rend possible des parcours internationaux de formation qui ouvrent de nouvelles portes à nos élèves.

Un élève d'IB souhaite faire ses études en Suisse mais n'en remplit pas les conditions (il n'aura pas 32 points à l'IB). Il lui est parfaitement possible de commencer des études dans une université qui accepte les élèves au diplôme IB avec 24 points et, après l'obtention de son bachelor, de revenir en Suisse au niveau master.

Un lien vers l'espace européen de l'enseignement supérieur (E.E.E.S., en français) avec présentation des principaux programmes de mobilité (Erasmus, etc.) :

<http://bit.ly/OrientationEEES>

Un lien vers l'EHEA (anglais) :

<http://www.ehea.info/>

F. Pour aller plus loin

A chaque moment où un choix doit être opéré, Florimont organise dans ses murs des activités et des événements d'orientation. L'école invite aussi vos enfants à participer à des événements à l'extérieur de Florimont. Elle met également à disposition des outils pour structurer la réflexion et la construction du projet d'orientation. Retrouvez les grands jalons de l'orientation et des fiches pratiques qui vous faciliteront la tâche sur notre site internet :

<https://orientation.florimont.ch>

**« Soyons ce que nous sommes,
et soyons le bien. »**

Saint François de Sales





Institut Florimont
37, avenue du Petit-Lancy
Case postale 616
1213 Petit-Lancy 1
Tel: + 41 (0)22 879 00 00
Fax: + 41 (0)22 792 09 18
www.florimont.ch
info@florimont.ch

I N S T I T U T

FLORIMONT

