

La philosophie et les missions de l'Institut

L'Institut

Fondé en 1905 par la Congrégation des Missionnaires de Saint François de Sales, l'Institut Florimont est dirigé depuis 1995 par des laïcs. Situé à Genève, il bénéficie de la dimension internationale de la ville par la présence du siège européen des Nations unies et des nombreuses agences spécialisées. Ancré dans la vie locale, l'Institut a développé des partenariats institutionnels avec des établissements culturels, tels que le Musée d'ethnographie, le Musée d'art et d'histoire ou la Société de Lecture.

L'Institut Florimont est une école privée (membre de l'association genevoise des écoles privées - AGEP) mixte, catholique, ouverte à toutes les confessions religieuses, qui dispense un enseignement complet du jardin d'enfants aux portes de l'Université. La richesse de Florimont provient aussi de la pluralité des cultures, religions et nationalités représentées au travers de ses élèves.

Philosophie et missions

L'Institut Florimont s'engage à :

- **aider** les élèves à devenir acteur de leur vie dans un monde en continuel changement
- **les accompagner** à construire et développer leur personnalité
- **les nourrir** dans leurs questionnements intellectuels et spirituels.

Pour ce faire, Florimont applique les principes suivants dans ses activités quotidiennes :

1. L'élève étant au centre du processus d'apprentissage, les collaborateurs et les enseignants cherchent à révéler les compétences individuelles de chacun et à faire valoir ses talents.
2. L'excellence pédagogique est continuellement recherchée par l'utilisation de méthodes et d'outils didactiques variés et adaptés. Les enseignants s'engagent à se former de manière régulière.
3. Florimont vise l'excellence académique de chaque élève, l'incite à réaliser son plus haut potentiel et à obtenir les meilleurs résultats possibles.
4. L'Institut privilégie l'apprentissage du français dont la maîtrise est essentielle pour la réussite dans les diverses disciplines enseignées. Florimont étant une école forte en langues vivantes, l'Institut garantit dans son cursus le renforcement de l'anglais et de l'allemand, le choix d'options bilingues et l'élargissement du choix de langues à étudier.
5. En matière de culture scientifique, l'établissement entretient des contacts suivis avec des universités afin d'ajuster son enseignement à l'évolution de la discipline et accorde la priorité à la pratique de la démarche scientifique et à l'expérimentation par les élèves.

6. Florimont considère que l'élève ne doit pas seulement être accompli intellectuellement, mais aussi culturellement, artistiquement, sportivement et spirituellement afin d'être un citoyen ouvert au monde et intégré à la société.
7. Dans un monde plus global et sans cesse en mutation, l'Institut est soucieux de développer les connaissances académiques des élèves, mais également de renforcer leur autonomie de pensée, leur créativité, leur capacité à collaborer, à communiquer et à résoudre des problèmes complexes afin qu'ils puissent prendre la mesure de situations humaines et sociétales de plus en plus complexes.
8. L'élève doit être conscient de ses racines identitaires et culturelles et ouvert aux autres cultures dans un esprit de tolérance et de respect.
9. L'école fait en sorte d'instaurer une atmosphère d'apprentissage dans et en dehors de la classe. Elle organise des activités sportives, artistiques et sociales qui favorisent l'épanouissement et l'engagement des élèves.
10. Florimont met l'accent sur la complémentarité pertinente des rôles entre les principaux acteurs : élèves, enseignants, parents, personnel administratif et technique, direction.

Plan stratégique

L'institut se dote d'un plan stratégique pluriannuel, mis à jour chaque année. En sus, un certain nombre de bonnes pratiques ont été développées à travers un système de gouvernance qui comprend :

- des **processus de qualité (ISO et QSC)** qui permettent d'évaluer les processus et les documents y afférents ainsi que la bonne pratique de gestion de l'institut, y compris dans le domaine pédagogique ;
- un **comité interne d'audit (CIA)** qui permet une actualisation des processus et qui propose des mesures correctives ;
- un **système de gestion des risques** et de contrôle interne (**SCI**) qui permet de s'assurer que tous les collaborateurs disposent de processus optimisés afin de pouvoir anticiper, voire réagir à la survenance d'un risque et de minimiser les dégâts éventuels ;
- un ensemble de « **bonnes pratiques** » au niveau de la classe. C'est l'ensemble du système d'évaluation et d'autoévaluation des professeurs qui valide l'enseignement et la bonne attitude avec une classe.